



定义

建立真正的人类平等智慧公正最重要的项目：



的天才

目录

- 人类智力	2
- 天赋	2
不同步的综合症	3
综合临床诊断	3
资优学生的学习风格	3
- 知识渊博	3
- 简单型和复合型人才	4
- 高智力，能力	4
- 多元化教育和权利	4
- 自由教育权	5
- 作者	6

人类智力。

人类智慧的一个被广泛接受的定义是：“智力是接收信息，发展和产生有效反应的能力。”但是，这个定义并没有将人类的智能与动物或人工智能区分开来。

经过一百多年的科学研究，由于认知过程的表征，人类智能及其现象已经开始被理解。这是一个质的飞跃，它使我们能够从仅仅是未知的定义的测量，到对人类智力所涉及的相关过程和现象的理解，从而使我们能够接近诊断和教育的标准，以幸福为导向。

人类的智力达到了动物智能或人工智能所无法达到的水平。用玛丽教授的话来说，我们会说人的智能是计算智能的完全变形。人类智能在其定义中可以基于计算智能的定义，但是人类开始创造并最终组织，控制，引导和转化。因为，人与感觉系统有不断的相互作用，有感觉，感觉和情绪：错觉和不情愿，痛苦和快乐。也是智力乐趣。能够识别和管理自己的局限性，提出新问题，直觉或发明新的能力和可能性。通过意志把自己转化为自由的能力：自我判断。

因此，我们最后同意 Marina 教授的观点，即“人的智慧就是自我决定的计算智能”。

天赋。

“天才是人的多维，认知，情感和动机，稳定和全面的现象¹。它的本质是神经生物学，神经心理学和社会教育，其特征和定义的基本事实是：主体的高智力能力的主要定性差异，不仅在数量上，而且在其功能上²，这意味着一个非常重要的质的差异。⁵

这不是一个一维的属性，而是涉及到不同质的等价因素的联合³，所以它必须被概念化为一个复杂的概况，而不是一个单一的心理测量指标。其中每一种智力资源都呈现出高水平的特点，同时还有丰富而复杂的认知能力结构和功能组织⁴在联合行动和连通性。⁵

资优是一个由广泛的核心变量组成的结构，其联合操作（合并）导致异常³。这些相关变量是：一般自我概念，群体内的一般情况，学校自我概念，学习风格和动机。³⁵

天赋是人类智力的最大表现，并且是一个有症状的星座。它基本上是人类变异与环境条件相互作用的结果，这有利于神经成熟过程中的早期出现。

不同步的综合症。

不同步是一个概念，指的是可以发生在不同的发展水平，如智力和情感之间的差距⁵，天才的具体异质发展的后果¹²。异步不是一个简单的不同速度的样本：它是一个系统，一个结构，发现其来源于神经生理学成熟的神经胶质细胞系统发生，在遗传决定。¹³

综合临床诊断。

“检测”和“心理学评估”是促进临床诊断的初步方法，但是，无论如何，只有由专门的专业人员执行的具有指定法律程度的临床诊断才能够确定一个孩子 它发现在每一个时刻，或者如果它能被发现，在知识分子的例外领域。²²

只有从临床诊断中可以推断出必要的教育措施。最初只是在以前的心理学评估的基础上采取的教育措施的严重错误往往是明显的。²²

通过心理学评估（教育专业人员），同时通过临床判断来识别资优的认知因素，而认知系统中的情绪和动机因素以及它们的永久性交互作用仅由临床诊断来确定，

资优学生的学习风格。

天才的具体学习风格对于这些学生来说是必不可少的，同时也是对其他人非常有利的³³。

当有天赋的学生没有收到不同的学校课程时，在精确的课程适应中，就会产生一种他的心理健康风险状³¹。这种情况也导致和缓解了不同步综合症，身份传播综合症，从而建立了因果关系原则 - 具有一般特征 - 构成心理疾病的起因和维持的认知扭曲，包括人格障碍，能够肯定一个普遍的性格 - 这种情况在任何情况下都阻止行使接受教育的权利，以充分和自由地发展不同的人格。¹⁰。

<http://altascapacidadescse.org/Los%20Estilos%20de%20Aprendizaje%20de%20los%20Alumnos%20SuperdotadosPonenciaUNED.pdf>

知识渊博。

“智力早熟是人类智力的多维，进化，认知，情感和动机现象，通过这种现象，在整个基础智力资源开发和激活阶段（0 和 14 岁），配置差异可以对少两个原因：发展速度的差异，如果智力资源的激活发生在比平均节奏（认为是正常的）更短的时间内，并且上限的差异，如果认知发展结束，则呈现更多和更好的平均技能^{5>>}。

有智慧的学生需要与资优学生一样的教育待遇¹²⁾。

简单型的人才和复合型人才。

“人才是多元的，认知的，情感的，动机的，稳定的人类智力现象，在一定程度上反应了与资优对立的观念：特异性和数量上的差异，而资优最重要的智力差异是定性的一般性⁵。

简单型的人才：在一个领域或信息类型（例如，口头或数学）或一种认知处理（逻辑或创意）类型中具有高度的适应能力。在其他领域或形式的处理可能呈现离散或赤字水平。

复合型的人才：他们是由特定能力的组合构成的：学术人才（言语+逻辑+记忆管理）。艺术人才（感性管理+空间能力+创造性人才）⁵⁾

为了才能出现（发展），必须有一套内在的和环境的催化剂³⁴。

具有“简单人才”或“复合型人才”的学生，需要有别于正常学校通常提供的有天赋的教育项目和服务，为自己和社会做贡献²⁹⁾。

高智力，能力。

“高智力能力可以理解为以前定义的神经生物学，神经心理学和社会教育性质的多维，认知，情绪和动机现象的集合¹。他们需要很高的初始知识潜力⁶⁸，具有不同的技能多维配置，必须在整个发展过程中形成卓越，成为成人生活的一种表现形式，其认知功能与具有普通智力能力的人相区别。它们是由发展过程产生的功能，从神经生物学基础，与之相关的社会心理学变量和教育，其表现或多或少地稳定和最优，而不是由其神经生物学配置保证。²

多元化教育的权利。

《联合国大会 1989 年 11 月 20 日通过的“儿童权利国际公约”第 29.1.a 条规定：“缔约国一致认为，儿童的教育应当针对：a）最大限度地发展儿童的个性，技能和精神和身体能力”。⁶⁵

从科学的角度来看，每个孩子的可能性的最高水平是多种多样的，他们的发展有多么不同，以及每个孩子的个性，才能和精神以及身体能力有多大。⁶⁷ 因此，所有儿童获得多样性教育的权利在多少国家批准了该“国际条约”的情况下得到法律上的承认，因此也是法律制度本身的一部分。⁶⁵

自由教育权。

这一权利在“国际条约”中得到承认：

- 第一号附加议定书欧洲保护人权和基本自由公约（欧洲理事会，1952 年 3 月 20 日，1991 年 1 月 12 日京都议定书第十一号）第 2 条：

《国家在行使教育和教学领域的职能时，将尊重父母根据其宗教和哲学信念确保这种教育和这种教育的权利》。

- 世界人权宣言。第 26.3 条：

《家长将有优先选择将给予其子女的教育类型的权利》

作者。

1. Francisco Gaita Homar. Vicepresidente de la Confederación Española de Asociaciones de Altas Capacidades.
2. Silvia Sastre Riba. Catedrática de Psicología Evolutiva. Universidad de La Rioja.
3. Luz Pérez. Catedrática de Psicología. Universidad Complutense de Madrid.
4. Cándido Genovard Catedrático de Psicología. Universidad Autónoma de Barcelona.
5. Generalitat de Catalunya, Departamento de Educación. “*Alumnado Excepcionalmente Dotado Intelectualmente*”. Castelló y Martínez. Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad de Barcelona.
6. Juan Luis Miranda Romero. Psiquiatra, Presidente del Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades. Presidente Consejo Europeo de Peritos Judiciales y Forenses. Director del Instituto Catalán de Altas Capacidades.
7. Ministerio de Educación (España). Libro informe: “*Alumnos Precoces, Superdotados y de Altas Capacidades*” 2000. Dr. Benito López Andrade.
8. René Zazzo. Psicólogo, Presidente de la *Société Française de Psychologie*, profesor de Psicología genética en la Universidad de Nanterre, Presidente del «*Groupement Français d'Études de Neuro-Psychopathologie Infantile*».
9. *El Modelo de Diagnóstico Clínico Integrado*”, Consejo Superior de Expertos en Altas Capacidades.
<http://altscapacidadescse.org/ModeloDeDiagnosticoClinicoIntegrado.pdf>
10. Definición de Marland 1972, Secretaria de Educación EEUU.
11. Sociedad Española de Psiquiatría Infantil y Juvenil.
12. Joaquín Gairín Catedrático de Pedagogía Universidad Autónoma de Barcelona.
13. Feldhusen y Gagné. Dr. John F. Feldhusen. Profesor Emérito a Universidad de Purdue. Robert Gagné. Doctor en Psicología, Autor de la Teoría Condiciones de Aprendizaje.
14. Franz J. Mönks, del Center for the Study of Giftedness, University of Nijmegen (Holanda); Presidente del “*European Council for High Ability*”.
65. José A. Latorre Cirera. Letrado especialista en derecho a la educación.
67. Elena Kim Tiyán. Médico Especialista en Epidemiología. (Universidad de Tashkent).
68. D.J. Matthews DJ, J.F. Foster. Misterio de dominio: cambiando paradigmas en la educación dotada. *Roeper Rev* 2006; 28: 64-9.